



天保民學校

2015-16年度

校務計劃檢討

# 二零一五至二零一五六年度

## 天保民學校 校務檢討

### 目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1 - 2
15-16 年度綜合檢討	p. 3 - 5
學校發展津貼	p. 6

# 天保民學校

## 辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為弱智兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

## 教育目標

### 1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

### 2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境轉變
- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

### 3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動

- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

## 4. 學校風氣方面

### 4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

### 4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

### 4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

### 4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與弱智人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高弱智人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

# 天保民學校

## 2015-2016 年度學校發展總結報告

2015/16 年度是學校發展循環的最後一年，我們一方面繼續悉力落實既定的發展方針，同時開始為未來一個發展循環進行蒐証及探索。

本年度的發展重點如下：

### I. 加強危機意識及管理技巧

#### 1.1 青黃不接危機

學校近年陸續有行政人員因個人理由申請從行政崗位上退下來，回復文憑教師職級，加上將於未來幾年陸逐出現的退休潮，學校已於各個不同的組別，逐步讓年青前線同事擔任領導的位置，作為培訓第二梯隊的策略和準備，學校於本年度共擢升了三位新科主任及三位新副主任擔任相關的行政工作。

#### 1.2 班級結構失衡危機

本年度收生情況出現失衡情況——中度學位供不應求；輕度學位供過於求。為了解決相關失衡現象，亦是應教育局的要求，本校於來年度(2016-17)減少一班輕度班，而同時於中度組增加一班。

學校藉此契機，分別於行政會議及校務會議讓行政組及前線同事討論導致上述班級結構失衡的原因，並共謀對應的策略。

有關的討論為學校未來三年的發展釐定了一個明確的方向，指引學校為 2016-2019 訂立另一循環的發展計劃。

#### 1.3 重新檢討及修訂校本《校園危機處理指引》

成立有關指引的修訂小組，由學校教育心理學家帶領，檢視現存的《校園危機處理指引》，並參考教育局最新指引<sup>1</sup>，重新編寫有關指引，務求學校能適切處理校園危機事件。

### II. 學與教

#### 2.1 落實「促進學與教的評估」，提升學與教的成效

繼續落實在高中核心科目以「學習進程架構」進行評估，將「評級協調機制」制度化，定期進行各科評級會議，以求提升教師對評分的一致及準確性，並進一步將評估學生的規模擴展至百分之五十的高中學生。

落實去年「大學—學校支援計劃—優質學校改進計劃」對本校「學生生涯規劃」的建議，將評估表加以修訂，俾更能反映每名學生的實際需要，提供更到位的生涯規劃輔導。

#### 2.2 重整校本課程

本校輕度組已於年前取消感知科，其訓練元素均已成功被其他科目吸納。至於在中度組方面，由於有不少學生的感知肌能較弱，在經過近兩年的反覆探討和課程試驗後，最終科組覺得在小學階段本科有其存在的必要性，但在課程設計上則須強調實際生活的應用。

經檢討學生的需要及近年選科的情況後，建議下年度高中課程為輕度組學生增設「健康管

<sup>1</sup> 《學校危機處理—危機善後介入工作及心理支援應用手冊》教育局特殊教育分部 教育心理服務組 2016 年 9 月

理及社會關懷」科為選修科，已開展對課程內容及教師培訓的籌備工作。

### 2.3 強調學生主導學習

由專責小組推動以課堂研究、聯袂備課及教學觀摩等模式，強化以學生為中心的教學策略，提升學生自學能力，並將成功有效的策略和經驗，推展到其他組別。

提升校園學習文化，加強學生的學習興趣。除語、數、常三科外，亦舉辦實用英語及普通話的推廣活動、課程統整交流日等，輪流於不同時段推行全校性的學習活動。

配合「STEM」教育的發展，曾舉行了以製作「歡欣飛行杯」及「澎澎發射器」為主題的「學科大挑戰」活動。全體學生透過不斷嘗試、比較、驗證和改良，去發現當中的科學/科技原理，除了比試過程精彩刺激外，也產生了不少創意無限、別出心裁的作品。

### 2.4 引進更多社區資源，提供更豐富多元的學習環境

開展與外間職業治療師組織的合作，於課外提供廉宜的職業治療及評估服務；於課時內繼續與樂運會合作，為有需要的學生提供恆常性的感覺統合訓練。

加強為學生提供不同種類的職前體驗計劃。除繼續與商界機構合作，推展「工作實習計劃」，為本校學生提供辦公室助理、會所助理、餐飲服務助理、樂園服務款待專員(清潔服務)外，亦為學生安排庇護工場、技能訓練中心及展能中心的實習活動，期望相關的體驗可以擴闊學生的視野，提高他們面對新環境的信心和就業機會。

與基督教服務處合作，為本校學生提供「多元共融」課程，以增加學生對少數族裔同學的瞭解和接納。

## III. 校風及學生成長支援

### 3.1 發展學生領導潛能

透過風紀及領袖生工作，發展學生的領導潛能。本年度舉辦了「開學日講座」、「領袖生培訓工作坊」和「正副隊長會議」，藉此提升風紀及領袖生的領導才能。為鼓勵隊員自我增值，訓育組於上下學期分別舉辦了獎勵計劃。而全年表現優異的隊員，更獲邀出席自助午餐聚會，並由校長、師長予以嘉許。

本校於本年度亦舉辦了「一人一職」及「大哥哥大姐姐」計劃，使不同年齡、班級與及能力組別的同学均能發揮其領導潛能，協助處理師長委派的任務，照顧及教導年幼的同學。

以學生會幹事及高中學生為對象，本校舉辦了「危機應變訓練課程」、「社交訓練課程」及「情緒管理課程」，藉此提升他們的個人能力及領導才能。

學生會本年度協助籌辦了「親子共聚香港仔」、「親子家庭日營」及「扶康會賣旗」等多項大型活動，並完成了2016-2018年度第三屆學生會之幹事選舉。

### 3.2 提倡校園關愛文化

本年度舉辦了「好人好事」計劃、「秩序比賽」及「飛躍進步獎」選舉等活動，各活動均順利舉行，達到預期成果。

### 3.3 幫助學生發展潛能

完成編寫十一組潛能發展的課程，於「多元智能發展」科使用。

更新學生潛能資料庫，分析本年度參與課餘訓練的學生是否能配合其潛能方向進行培訓，有關資料並會用於以三年為一循環的培訓甄選機制中。

於午間、課時及課後時段舉辦了逾二百多項潛能發展培訓活動，包括各項體育、音樂、藝術及興趣活動。本年度新開辦的培訓活動包括有科學小學士班、午間種植小組、迷你水果班、紙黏土製作班及手鈴班等等。

為向外展示學生的才能，本校於 2015 年 12 月舉辦之四十五周年校慶開放日中，展示了學生於視藝課、設計與應用科技課、45 週年校慶中學級班報設計比賽、水果班及紙黏土製作班等課堂或活動中完成的優秀作品。

於 2016 年 5 月 7 日，本校舉辦了四十五周年校慶才藝匯演，當天共有九個表演項目，同學們向數百位觀眾展示了他們在音樂、戲劇、體操、武術、雜耍、舞蹈及綜藝表演等各方面的才華。同學們的精彩演出得到各方面的一致讚賞。

## 2015-16 年度學校發展津貼之運用

### I. 收入：

津貼來源	數額
1. 學校發展津貼(教育局)	\$702,130.00

### II. 支出：

建議項目	預算	總額
健康教育統籌員 (一位)	1. 薪金： \$472,320.00 2. 強積金：\$ 18,000.00	\$490,320.00
半職社工 (一位)	1. 薪金： \$316,892.50 2. 強積金：\$ 15,844.68	\$332,737.18
為智障學生而設的 新高中應用學習調 適課程	1. 支出：\$11,229.00	\$11,229.00
總支出		\$834,286.18

本年度結欠	\$(132,156.18)
2014 至 2015 年度結欠	\$( 79,697.95)
2015 至 2016 年度結欠	\$(211,854.13)